



«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
 Павлова Е.А.
Протокол № 1
от «20» августа 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УР
МБОУ «Кляшская СОШ»
 Ефимова Ф.А.
«20 » августа 2021 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кляшская средняя общеобразовательная школа»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
по общекультурному направлению
Программа ориентирована на детей 11-12 лет
(основное общее образование)
Срок реализации 1 год

Принята на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 20.08.2021 г.
Составитель: Демьянова В.Н.,
учитель русского языка и литературы,
первой квалификационной категории

**I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
учебного курса**

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

II. Содержание учебного предмета «Занимательный русский язык»

5 класс:

В содержание предмета входит закрепление тем, изученных на уроках русского языка по разделам «Орфография», «Фразеология», «Культура речи», «Синтаксис», а также знакомство с понятиями «афоризмы», «палиндромы», «метаграммы» и другие. Происхождение слов: "глобус", "шпаргалка", "каникулы". Пословицы, фразеологизмы, синонимы, антонимы. Что такое небылицы. Небылицы-перевертыши. Сочинение небылиц. Устранение речевых ошибок. Правило написания -тся и -ться у глаголов. Различные формы игр со словами. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание глаголов с -тся и -ться, слов с удвоенными согласными. Упражнение в составлении игр со словами. Что такое афоризмы. Ценность афоризмов. Отличия пословицы от поговорки. скрытый смысл пословицы. Что такое анаграммы. Что такое метаграммы. Игры с анаграммами и метаграммами. Афоризмы. Пословицы. Анаграммы. Метаграммы. Знакомство со статьями детской энциклопедии "Что такое. Кто такой", вариантами использования материалов энциклопедии. Три группы фразеологизмов сточки зрения их происхождения и традиции использования. Фразеологизмы: "гамбургский счет", "живая вода", "игра не стоит свеч", "камень преткновения", "лить колокола", "мели, Емеля!". Лексические значения приставки пре- и при-, зависимости их написания от лексического значения. Приставки пре- и при- в словах. Фразеологизм и его значение. Этимологический словарь. Игра «Том и Тим».

Различение на письме букв Ы-И после согласных. Различение на письме букв А-Я после согласных. Различение на письме букв О-Ё после согласных.

Что такое шарады, арифмогрифы, словесная арифметика. Игры со словарными словами. Правописание Е,И при чередовании в корнях слов. Правописание Е,И при чередовании в корнях слов. Словарные слова. Шарады. Арифмогрифы. "Словесная арифметика". Решение головоломок, игра «Поле чудес».

Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложений, Слово, словосочетания.

III. Тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	I. Фонетика (5 ч.) Практикум. Исследование лексики и грамматического строя.	1	Предметные: умение дать правильную характеристику звукам, делать транскрипцию слова, умение из определённого количества вариантов выбрать нужный, одновременно анализировать фонетический состав слова, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (заполнение таблиц) Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения <i>Познавательные УУД:</i> анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы. Личностные: формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
2	Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Алфавит. Звуки и буквы.	1	
3	Весёлый наборщик. Фонетическая арифметика.	1	
4	Создание мини-сочинений по сюжетным картинкам.	1	
5	Фонетические игры.	1	
6	II. Лексика (9 ч.) Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Групповой проект «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».	1	Предметные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей
7	Многозначность слова Практикум.	1	

	Работа с толковыми словарями.		речевой практике при создании устных и письменных высказываний, опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. <i>Метапредметные: Регулятивные УУД:</i> высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
8	Практикум. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	1	<i>Коммуникативные УУД:</i> общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения <i>Познавательные УУД:</i> анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы.
9	Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов. Устное лингвистическое рисование с использованием синонимов.	1	<i>Личностные:</i> формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
10	Понятие «антонимы». Практикум. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».	1	<i>Предметные:</i> научиться полученные новые знания в рамках учебного предмета, преобразовывать и применять в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. <i>Метапредметные: Регулятивные УУД:</i> планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия; сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске;
11.	Понятие «фразеологический оборот». Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием фразеологизмов из сборника русских сказок	1	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
12.	Индивидуальный проект: «Исследовательская работа со словарем иностранных слов. Определение значения иностранных слов».	1	составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература,
13.	Практикум. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи.	1	

		<p>средства ИКТ).</p> <p>В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований. Предполагать, какая информация нужна. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Выбирать основания для сравнения, классификации объектов. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований. Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных). Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Прогнозировать последствия коллективных решений. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности. Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила</p>
--	--	--

			поведения.
14.	Понятие «паронимы». Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион».	1	
15.	III. Этимология (4 ч.) Словарная статья этимологического словаря. Практикум. Работа с этимологическим словарем.	1	Предметные: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему; понимать терминологию, связанную с происхождением слов языка; научиться работать с разными видами словарей, знать, что такое словарная статья и различные виды помет в ней. Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные УУД:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. <i>Коммуникативные УУД:</i> Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык-важнейший показатель культуры человека.
16.	Индивидуальные проекты с использованием этимологического словаря: «Значение этимологического словаря», «История происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая».	1	Предметные: научиться полученные новые знания в рамках учебного предмета преобразовывать и применять в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия; формирование специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске;
17.	Понятие «ономастика». История образования древнерусских имен. Практикум. Работа с этимологическим словарем.	1	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.
18.	Знакомство с историей русских имен, отчеств и фамилий в русском языке	1	

		<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;</p> <p>составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p>В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;</p> <p>понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.</p> <p>Предполагать, какая информация нужна. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.</p> <p>Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных).</p> <p>Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Прогнозировать последствия коллективных решений.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> Возросшие познавательные потребности и развивающиеся</p>
--	--	--

			<p>способности.</p> <p>Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира .</p> <p>Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение.</p> <p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</p>
19.	<p>IV. Орфография (4 ч.)</p> <p>Игра «Том и Тим». Различение на письме букв Ы-И после согласных. Различение на письме букв А-Я после согласных</p>	1	<p>Предметные: осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать приёмы с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные УУД</i>: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные УУД</i>: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; проводить сравнение, аналогии, обобщать. <i>Коммуникативные УУД</i>: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
20.	<p>Практикум. Различение на письме букв О-Ё после согласных.</p>	1	
21-22	<p>Индивидуальный проект: составление для первоклассников таблиц по чтению с мягкими и твёрдыми согласными.</p>	2	
23.	<p>V. Синтаксис (6 ч.)</p> <p>Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложений.</p>	1	<p>Предметные: Уметь распознавать словосочетания в составе предложения, определять виды словосочетаний и типы связи слов в словосочетании, выполнять синтаксический разбор словосочетаний. Распознавать различные виды</p>

			предложений, моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей, употреблять их в речевой практике. Знать виды второстепенных членов предложения.
24.	Практикум. Составление предложений из слов. Грамматическое оформление предложений. Выделение признаков связного текста.	1	Уметь определять способы выражения определения в предложении.
25.	Восстановление деформированного текста. Тип текста. Текст-повествование.	1	Метапредметные: <i>Регулятивные УУД</i> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
26.	Упражнение в различении понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Выявление признаков предложений и составление таблицы.	1	<i>Познавательные УУД</i> : осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; <i>Коммуникативные УУД</i> : строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.
27.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1	Личностные: формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
28.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Составление предложений с использованием опорных слов.	1	
29-30.	VI. Развитие речи (6 ч.) Сочинение-повествование по серии картинок.	1	Предметные: различать текст, уметь определять тип и стиль речи на примере представленных текстов;
31.	Сочинение-описание.	1	знать основные признаки текста (завершённость, смысловая законченность; связность, цельность, которая проявляется в связности, завершённости и стилевом единстве);
32-33.	Сочинение-рассуждение.	1	иметь представление о связях слов между предложениями; уметь составлять текст на основе понимания его структуры; уметь определять тему текста; уметь находить в тексте предложение, в котором выражена основная мысль, уметь определять тему и идею текста; знать функции заголовка, уметь подбирать заглавие, отражающее тему или основную мысль текста; уметь находить средства связи предложений в тексте. Метапредметные: <i>Регулятивные УУД</i> : самоконтроль выполнения задания;

		<p>взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> структурировать знания; выбирать наиболее эффективных способов решения задач; устанавливать причинно-следственных связи; умение строить логические цепи.</p> <p><i>Личностные:</i> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>
34.	Итоговой турнир «Поле чудес»	<p>Предметные: умение публично выступать перед аудиторией; ставить и выполнять различные задачи; организовывать и проводить мероприятия.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> доносить свою позицию до других: оформлять свою</p>

			<p>мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми). Личностные: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p>
35	Обобщение изученного	1	
Итого часов:		35	

Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	I. О русском языке (7 ч.) Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?»	1	Предметные: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему; понимать терминологию, связанную с происхождением слов языка; научиться работать с разными видами словарей, знать, что такое словарная статья и различные виды помет в ней. Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные УУД:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе
2.	Составление таблицы «Славянские языки».	1	
3.	Подбор пословиц и поговорок о языке. Объяснение смысла понравившейся пословицы.	1	
4.	Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	1	
5.	Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают	1	

	писатели, учёные?»		исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
6.	Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах.	1	<i>Коммуникативные УУД:</i> Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
7.	Конкурс художественного слова по теме «Осень в творчестве русских поэтов 19 века».	1	Личностные: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык-важнейший показатель культуры человека.
8.	II. История языка (2 ч.) Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время?	1	
9.	Беседа «Письменность и книга на Руси»	1	
10.	III. Фонетика и орфоэпия (5 ч.) Поисковая работа. Появление буквы ё в русском алфавите.	1	Предметные: умение дать правильную характеристику звукам, делать транскрипцию слова, умение из определённого количества вариантов выбрать нужный, одновременно анализировать фонетический состав слова, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (заполнение таблиц, работа со словарём). Умение правильно определить постановку ударения в слове.
11.	Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	1	Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
12.	Конкурс скороговорок.	1	<i>Коммуникативные УУД:</i> общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения
13.	Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы. Нахождение нарушения орфоэпических норм.	1	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы. Личностные: формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
14.	Литературно – музыкальная гостиная, посвящённая жизни и творчеству А.С. Пушкина.	1	Предметные: научиться полученные новые знания в рамках учебного предмета, преобразовывать и применять в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

		<p>Метапредметные: Регулятивные УУД: планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия; сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные УУД: Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований. Предполагать, какая информация нужна. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Выбирать основания для сравнения, классификации объектов. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные УУД: Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований. Предполагать, какая информация нужна. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Выбирать основания для сравнения, классификации объектов. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p>
--	--	---

			<p>Выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных).</p> <p>Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности.</p> <p>Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).</p> <p>Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение.</p> <p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</p>
15.	IV. Лексика (9 ч.) Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.	1	<p>Предметные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний, опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
16.	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	1	
17.	Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова».	1	
18.	Устный журнал «Ты и твоё имя».	1	
19.	Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов.	1	
20.	Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.	1	
21.	Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе	1	

	(трамвае), в магазине, разговор по телефону).		<p><i>Коммуникативные УУД:</i> общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
22.	Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм.	1	
23.	Анализ текста. Лексические средства связи предложений.	1	
24.	V. Словообразование (6 ч.) Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке	1	<p><i>Предметные:</i> умение выделения производного (вторичного) слова из контекста; словообразовательное толкование производного слова; наблюдение за смысловой и структурной соотносимостью родственных (однокоренных) слов; нахождение первичного (производящего) слова по отношению к данному вторичному (производному), выделение суффикса, с помощью которого образовано вторичное слово; выявление общности в значении и пути образования производных слов, подбор производных слов одной словообразовательной модели;наблюдение за условиями выбора определённой словообразовательной модели для образования производных слов; образование производных слов по конкретному заданию учителя; распределение однокоренных слов по мере их образования (составление словообразовательных цепочек); определение семантико-словообразовательных связей между словами словообразовательного гнезда, составление словообразовательных гнезд; исправление и объяснение словообразовательных ошибок; наблюдение за употреблением производных слов в соответствии с их значением и стилистической окраской.</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>
25.	Способы словообразования	1	
26.	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1	
27.	Решение словообразовательных уравнений.	1	
28.	Конкурс. Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес.	1	
29.	Орфографическое словообразование	1	

			<p>условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; проводить сравнение, аналогии, обобщать. <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
30.	VI .Морфология (5 ч.) Переход собственных имён существительных в нарицательные.	1	<p>Предметные: морфологический анализ; полный или частичный морфологический разбор слова; формобразование слов, постановка слова в указанной форме; конструирование словосочетаний и предложений с определенной частью речи; нахождение части речи в предложении, в тексте; словообразование частей речи, опознавание части речи, того или иного разряда этой части речи; подбор слов той или иной части речи, того или иного разряда части речи; группировка слов по частям речи, их разрядам; составление парадигмы слова; разграничение омонимичных слов, относящихся к разным частям речи; составление таблиц и заполнение готовых таблиц данными примерами; наблюдения за текстообразующей функцией частей речи; наблюдения за функционированием частей речи в текстах разных стилей; наблюдения за синтаксическими взаимосвязями между частями речи в структуре предложения.</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с</p>
31.	Конкурс. Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах.	1	
32.	Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	1	
33.	Морфологические средства связи предложений в тексте.	1	

		<p>использованием учебной и справочной литературы; <i>Коммуникативные УУД</i>: строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные</i>: формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
34.	Грамматический турнир.	<p>1</p> <p><i>Предметные</i>: умение публично выступать перед аудиторией; ставить и выполнять различные задачи; организовывать и проводить мероприятия.</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные УУД</i>: учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД</i>: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со</p>

			сверстниками, так и со взрослыми). Личностные: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
Итого часов:		34	

(6 класс)

Содержание курса внеурочной деятельности (7 класс)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Планируемые результаты
1-2.	I.О русском языке (2 ч.) Языкознание – удивительная наука. Из истории слов и выражений. Составление буклета «Русские лингвисты»	2	Предметные: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему; понимать терминологию, связанную с происхождением слов языка.
3-4.	II.Этимология (2 ч.) Лекция «Наш язык». Когда и как люди научились говорить (проблема происхождения языка)	2	Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
5-6.	III.Письменность (2 ч.) Происхождение и развитие письма. Создание буклета	2	<i>Познавательные УУД:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. <i>Коммуникативные УУД:</i> Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои

			мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык-важнейший показатель культуры человека.
7-8.	IV. Фонетика (2 ч.) Звуковая жизнь слова. Составление транскрипций	2	Предметные: умение дать правильную характеристику звукам, делать транскрипцию слова, умение из определённого количества вариантов выбрать нужный, одновременно анализировать фонетический состав слова, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (заполнение таблиц) Метапредметные: <i>Регулятивные УУД</i> : высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные УУД</i> : общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения <i>Познавательные УУД</i> : анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы. Личностные: формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
9-10.	V. Лексика (8 ч.) Как рождаются и живут слова Группы слов.	2	Предметные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний, опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
11-12.	Как рождаются и живут слова Умение составлять и разгадывать шарады.	2	
13-14.	Способы определения значения слова Омонимы и многозначность. Лото «Омонимы»	2	
15-16.	Явление синонимии в русском языке. Сообщение учащихся. Игра «Лексический марафон»	2	
17-18.	VI. Фразеология (4 ч.) Беседа о правильном употреблении	2	

	фразеологизмов в речи. Викторина «Фразеологизмы»		Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения <i>Познавательные УУД:</i> анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы. <i>Личностные:</i> формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
19-20.	Русская фразеология. Анализ теста. Составление кроссворда «Фразеологизмы»	2	
21-22.	VII. Ономастика (2 ч.) Как вас зовут? Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища. Составление словаря имен	2	Предметные: научиться полученные новые знания в рамках учебного предмета, преобразовывать и применять в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия; сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске;
23-24.	VIII. Топонимика (2 ч.) Где вы живете? Исследовательский проект «Топонимика родного края»	2	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
25-26.	IX. Орфоэпия (2 ч.) Всегда ли мы правильно говорим? Составление орфоэпического словарика.	2	

		<p>Познавательные УУД:Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований. Предполагать, какая информация нужна. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Выбирать основания для сравнения, классификации объектов. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные УУД:Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований. Предполагать, какая информация нужна. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Выбирать основания для сравнения, классификации объектов. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных). Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Личностные:Взросшие познавательные потребности и развивающиеся способности. Осознавать себя ценной частью большого_разнообразного мира (природы и общества). Искать свою позицию в многообразии</p>
--	--	---

			общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.
27-29.	Х. Орфография (3 ч.) А все-таки она хорошая! (Русская орфография и ее принципы) Научные сообщения. Составление презентаций на тему: «Занимательная орфография»	3	Предметные: осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать приёмы с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах. Метапредметные: <i>Регулятивные УУД</i> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные УУД</i> : осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; проводить сравнение, аналогии, обобщать. <i>Коммуникативные УУД</i> : адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
30-32.	XI. Пунктуация (3 ч.) Особенности русской пунктуации. Оформление стенгазеты «История русской пунктуации»	3	Предметные: Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, знать виды знаков препинания: завершения, выделения, разделения. Метапредметные: <i>Регулятивные УУД</i> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные УУД</i> : осуществлять поиск необходимой информации для

			<p>выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; <i>Коммуникативные УУД</i>: строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные</i>: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
33-34.	<p>ХII. Обобщение (2 ч.) «Я люблю свой родной язык! » Подготовка и проведение мероприятия «Язык мой – друг мой!»</p>	2	<p><i>Предметные</i>: умение публично выступать перед аудиторией; ставить и выполнять различные задачи; организовывать и проводить мероприятия.</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные УУД</i>: учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД</i>: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).</p> <p><i>Личностные</i>: объяснять с позиции</p>

			<p>общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
Итого часов		34	

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	I. О русском языке (2 ч.) Заговори, чтоб я тебя увидел. Пословицы и поговорки о родном языке.	1	<p>Предметные: Умение анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических и языковых норм современного русского литературного языка. Умение создавать письменный текст. Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, микротемы текста.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные УУД</i>: самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные УУД</i>: пользоваться словарями, справочниками.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>: высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждения</p> <p>Личностные: умение управлять своими эмоциями, умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка.</p>
2.	Типы речи или типы в речи. Индивидуальный проект: работа с текстами, определение типов речи.	1	
3.	II. Орфография (6 ч.) Необычные правила.	1	<p>Предметные: осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать приёмы с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над</p>
4.	Н+Н=НН Практикум. Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.	1	
5.	Путеводные звёзды орфографии.	1	

6.	Слитно, раздельно или через дефис?	1	ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах. Метапредметные: <i>Регулятивные УУД</i> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные УУД</i> : осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; проводить сравнение, аналогии, обобщать. <i>Коммуникативные УУД</i> : адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
7.	НЕ и НИ бывают в слове.	1	
8.	Различай и отличай. Групповой проект: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия».	1	
9.	III. Морфология (5 ч.) Морфологическая семейка. Практикум. Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.	1	Предметные: морфологический анализ; полный или частичный морфологический разбор слова; формобразование слов, постановка слова в указанной форме; конструирование словосочетаний и предложений с определенной частью речи; нахождение части речи в предложении, в тексте; словообразование частей речи, опознавание части речи, того или иного разряда этой части речи; подбор слов той или иной части речи, того или иного разряда части речи; группировка слов по частям речи, их разрядам; составление парадигмы слова; разграничение омонимичных слов, относящихся к разным частям речи; составление таблиц и заполнение готовых таблиц данными примерами; наблюдения за текстообразующей функцией частей речи; наблюдения за функционированием частей речи в текстах разных стилей; наблюдения за синтаксическими взаимосвязями между частями речи в структуре предложения.

			<p>Метапредметные: <i>Регулятивные УУД</i>: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные УУД</i>: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; <i>Коммуникативные УУД</i>: строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
10.	Тайна в имени твоём.	1	
11.	Игра «Именная родня».	1	
12.	Братство глагольное. Практикум. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Морфологический турнир.	1	

13.	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.		Предметные: Уметь распознавать словосочетания в составе предложения, определять виды словосочетаний и типы связи слов в словосочетании, выполнять синтаксический разбор словосочетаний. Распознавать различные виды предложений, моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей, употреблять их в речевой практике. Знать виды второстепенных членов предложения. Уметь определять способы выражения определения в предложении. Метапредметные: <i>Регулятивные УУД</i> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные УУД</i> : осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; <i>Коммуникативные УУД</i> : строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
14.	Групповой проект: «Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме». IV. Синтаксис и пунктуация (18 ч.) Сочетание или словосочетание?	1 1	
15.	Игра: «Примыкай, управляй, согласуй...» Практикум. Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.	1	Предметные: Уметь распознавать словосочетания в составе предложения, определять виды словосочетаний и типы связи слов в словосочетании, выполнять синтаксический разбор словосочетаний. Распознавать различные виды предложений, моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей, употреблять их в речевой практике. Знать виды второстепенных членов предложения. Уметь определять способы выражения определения в предложении. Метапредметные: <i>Регулятивные УУД</i> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
16.	Это непростое простое предложение. Инверсия	1	
17.	Главнее главного. Подлежащее	1	
18.	Действую по-разному. Практикум. Определение типов сказуемого	1	
19.	Определяй и дополняй.	1	
20.	Конкурс загадок	1	
21.	«Что? Где? Когда?»	1	
22.	Назывные именные.	1	
23.	Личные отличные. Практикум. Работа с текстом.	1	

			<p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; <i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
24.	Тройное доказательство родства. Индивидуальный проект: « Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств».	1	<p>Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия; сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске;</p>
25.	Игра «Соединю родных и разделю».	1	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;</p> <p>составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований. Предполагать, какая информация нужна. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.</p>
26.	Конкурс «Обратись ко мне красиво!»	1	
27.	Водные или вводные.	1	
28.	Игра «Сочетай, конструируй и вставляй».	1	

			<p>Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.</p> <p>Предполагать, какая информация нужна. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных).</p> <p>Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Личностные:</i>Взросшие познавательные потребности и развивающиеся способности.</p> <p>Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).</p> <p>Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</p>
29.	Обособим мы тебя.	1	<p><i>Предметные:</i> Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных</p>
30.	Квадратное обособление.	1	

			<p>членов. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения .Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать речевые недочеты .</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы.</p> <p>Личностные: формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
31.	Групповой проект: «Распространённые одиночки». Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.	1	<p>Предметные: осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы; многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, использования выразительных средств языка</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> самоконтроль выполнения задания; взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> структурировать знания; выбирать наиболее эффективных способов решения задач; устанавливать причинно-следственных связи; умение строить логические цепи.</p> <p>Личностные: интерес к созданию собственных текстов; стремление к</p>
32.	Конкурс высказываний на лингвистическую тему: «Скажи прямо, не молчи...»	1	
33.	Косвенная речь. Практикум. Работа с текстами, определение видов речи	1	
34.	Лингвистический турнир	1	

			речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств; применение на практике полученных знаний и последующее повторение.
Итого часов:		34	

Тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	О русском языке (1 ч.) Русский язык в кругу других языков. Языковая семья. Языковая группа (ветвь). Родственные языки. Индоевропейские языки. Восточнославянская группа. Практикум.	1	Предметные: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц. Метапредметные: <i>Регулятивные УУД</i> : высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать тему, проблему занятия; искать пути её решения; соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы, осуществлять самопроверку письменных текстов. <i>Коммуникативные УУД</i> : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения; уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
2.	Основные этапы исторического развития русского языка. (1 ч.) Старославянский язык. Древнерусский язык. Церковнославянский язык. Старославянизмы. Практикум.	1	<i>Познавательные УУД</i> : выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий; искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения, группировать слова по самостоятельно выбранным основаниям. Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения образования. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность
3.	Краткая история русской письменности (1 ч.) Глаголица. Кириллица. Графика. Алфавит. Орфография. Реформы русского письма. Индивидуальные проекты.	1	

			сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
4-5.	Ударение (2 ч.) Литературное произношение и фоника. Правильное ударение и произношение. Орфоэпические нормы речи. Звукопись. Интонация. Практикум. Постановка ударения в словах.	2	Предметные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний, опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Метапредметные: <i>Регулятивные УУД</i> : высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные УУД</i> : общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения <i>Познавательные УУД</i> : анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы. Личностные: формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
6-8.	Лексика (3 ч.) Стилистика. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Многозначность. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Практикум. Анализ текста.	3	Предметные: осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов. Научиться полученные новые знания в рамках учебного предмета преобразовывать и применять в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.
9-10.	Стилистическая окраска слов (2 ч.) Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Жаргонизмы. Заимствования в русском языке. Плеоназм. Речевая	2	Метапредметные: <i>Регулятивные УУД</i> : высказывать своё предположение на

	недостаточность. Тавтология. Практикум. Анализ текста, упражнения		основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения
11-12.	Фразеология (2 ч.) Особенности строения фразеологизмов. Загадки фразеологии. Фразеологизмы книжные, разговорные и просторечные. Практикум. Анализ текста.	2	<i>Познавательные УУД:</i> получать информацию из текста и строить сообщения в устной форме, проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям, строить простые рассуждения. Личностные: формирование интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного
13-14.	Стилистика (2 ч.) Образность речи. Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха. Олицетворение. Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония. Аллегория. Практикум. Анализ текста.	2	Предметные: научиться полученные новые знания в рамках учебного предмета, преобразовывать и применять в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения.
15-17.	Морфология. Стилистика. (3 ч.) Имя существительное Род. Число. Падеж. Формы имен прилагательных. Формы имен числительных. Глаголы. Стилистика словообразования. Служебные части речи. Междометия. Анализ текста.	3	<i>Познавательные УУД:</i> получать информацию из текста и строить сообщения в устной форме, проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям, строить простые рассуждения. Личностные: формирование интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного

			выражения мыслей и чувств.
18-20.	Синтаксис. Стилистика (3 ч.) Синтаксис. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Виды придаточных. Сложные предложения с разными видами связи. Анализ текста.	3	Предметные: осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы; многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, использования выразительных средств языка Метапредметные: <i>Регулятивные УУД</i> : самоконтроль выполнения задания; взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. <i>Коммуникативные УУД</i> : формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками <i>Познавательные УУД</i> : структурировать знания; выбирать наиболее эффективных способов решения задач; устанавливать причинно-следственные связи; умение строить логические цепи. Личностные: интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств; применение на практике полученных знаний и последующее повторение.
21-23	Фигуры речи (3 ч.) Анафора. Антитеза. Бессоюзие. Градация. Инверсия. Многосоюзие. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Умолчание. Эллипсис. Эпифора. Анализ текста.	3	
24-27	Лингвистический анализ текста (4 ч.) Языковые и стилистические особенности текста. Анализ текста.	4	
28-30.	Историческая грамматика. Перевод текста (3 ч.) Анализ текста.	3	
31-34.	Жанры публицистики (4 ч.) Индивидуальные проекты: создание текстов различных жанров публицистики.	4	
Итого часов:		34	